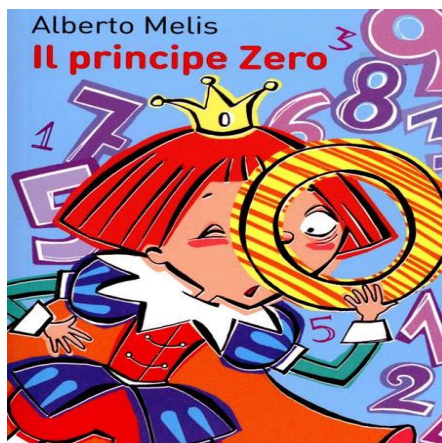


**A.S. 2020/2021**  
**LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO**  
**"IL PRINCIPE ZERO"**



**MOTIVAZIONE**

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini di 5 anni alla scoperta dei numeri. Le attività di logica e di matematica alla Scuola dell'Infanzia hanno una connotazione molto particolare. Infatti, oltre ad essere sviluppate in laboratori specifici, nascono molto spesso nel corso delle esperienze che i bambini svolgono quotidianamente.

- Attraverso la storia del Principe Zero, di A. Melis, ediz. Piemme, i bambini verranno coinvolti nella scoperta giocosa dei numeri.

Nel laboratorio logico - matematico i bambini esplorano la realtà, imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli, quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

**PERSONE COINVOLTE**

- I bambini di cinque anni in due gruppi di intersezione, rispettando il gruppo epidemiologico. Roberta F seguirà la classe Rossa e la classe Gialla, Nicoletta la sezione Blu e Verde.
- Le insegnanti Roberta F. e Nicoletta
- La coordinatrice Sig. ra Paola

**TEMPI**

Da novembre a gennaio, due pomeriggi a settimana.

**SPAZI**

La sezione Rossa e la sezione Blu.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### IL SE' E L'ALTRO

- Riflette, si confronta e discute con adulti e con i pari

### NUMERI E SPAZIO; FENOMENI E VIVENTI

- Il bambino ordina e raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, compie misurazioni usando strumenti alla sua portata. Padroneggia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle per eseguire le prime misurazioni di quantità.



### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare l'ambiente scoprendo la funzione dei numeri;
- Riconoscere, leggere e scrivere i numeri come simboli;
- Identificare e nominare i numeri da 1 a 10;
- Eseguire semplici quantificazioni;
- Confrontare e mettere in relazione le quantità;
- Quantificare, contare, misurare e discriminare;
- Individuare e utilizzare relazioni e classificazioni;
- Associare e costruire corrispondenze tra quantità e segno;
- Trovare le relazioni di equipotenza;
- Formare un insieme utilizzando un criterio;
- Comprendere tanti-quant;
- Memorizzare le successione dei numeri;
- Contare utilizzando strumenti diversi;
- Attribuire valore numerico ad ogni cifra;
- Raggruppare, classificare e ordinare secondo criteri differenti;
- Formulare e confrontare ipotesi e fatti;
- Porre domande, chiedere spiegazioni, ipotizzare soluzioni, utilizzando un linguaggio appropriato.

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere e discriminare il numero;
- Confrontare insiemi in base alle quantità (vuoto-pieno, maggiore - minore e uguale);
- Contare utilizzando strumenti diversi;

- Abbinare la quantità al simbolo numerico (imparare i numeri, contare gli oggetti, contare disegni e segni, associare il numero al segno grafico di uguale quantità).

## **METODOLOGIA E RUOLO DELL'INSEGNANTE**

Le insegnanti interverranno predisponendo i contesti e i materiali, guidando le esperienze con stimoli e proposte, osservando e valutando strategie e prodotti dei bambini coinvolti.



## **ATTIVITÀ**

- Conversazioni, discussioni e formulazione di ipotesi;
- Giochi sulle quantità;
- Giochi di squadra;
- Attività grafica di rielaborazione dell'esperienza fatta;
- Risoluzione dei problemi;
- Verifiche.

## **MATERIALI**

- Fogli di carta, cartoncini;
- Forbici, colla, matite, pennarelli;
- Colori a tempera, sabbia;
- Cerchi;
- Carte da gioco con simbolo numerico e rappresentazione della quantità;
- Giochi (animaletti, costruzioni, cubi..);
- Schede formulate in relazione alle esperienze.

## **ESPERIENZE**

- Letture del libro " Il Principe Zero", rielaborazione verbale e grafica della storia;
- Proponiamo ai bambini un gioco in cui drammatizzeranno la storia, rappresentando ognuno un numero. Successivamente proviamo a realizzare il numero che hanno interpretato. Lo realizzeremo con tecniche diverse.

- Realizziamo le quantità di dolcetti menzionate nella storia. Gioco del “maggiordomo” (un bambino rappresenta il maggiordomo e porta la giusta quantità di dolcetti ai bambini che ne impersonano il numero). Turnazione dei bambini.
- Realizzazione di scheda a tema sulle quantità da 1 a 10 menzionate nella storia.
- Gioco con i numeri.
- Realizzazione di card che rappresentano i numeri e le loro quantità (useremo i dolcetti menzionati nella storia).
- Gioco con i cerchi dove valorizzeremo il concetto di insiemi, all’interno dei quali vi saranno disposte diverse quantità.
- Realizzazione di un cartellone che rappresenta i numeri e le rispettive quantità (con le immagini della storia).
- Proposte varie

### **VERIFICA**

Al termine del percorso svolto, verranno verificati l'interesse, la curiosità e la partecipazione dei BAMBINI. Le esperienze, le domande che sono scaturite, sono divenute opportunità per maturare nuove consapevolezze, riflettere e provare insieme a rispondere e trovare la soluzione a numerosi quesiti posti dalle insegnanti.

Al termine del progetto, confronto fra le insegnanti.

### **DOCUMENTAZIONE**

- Elaborazione scritta del progetto.
- Fotografie dei momenti più significativi.
- Elaborati dei bambini.