

A.S. 2018/2019
LABORATORIO di LINGUA INGLESE
“ENGLISH TIME!”



MOTIVAZIONE

Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possano **apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica**. Da qui il senso di un **Progetto** di inglese per i bambini della scuola dell'Infanzia.

Le motivazioni che inducono ad essere favorevoli all'introduzione precoce della lingua inglese nella scuola materna sono di ordine **socio-psicologico**: i bambini sono in un'età in cui l'apertura e l'attitudine verso nuovi apprendimenti sono nel pieno delle potenzialità. Altrettanto significativi sono l'estrema capacità a memorizzare e la curiosità verso le novità.

I bambini inoltre hanno un approccio molto più naturale verso la lingua straniera che permette loro di **acquisirla in modo più spontaneo e con una maggiore semplicità**. Infatti, coloro che in età precoce sono stati esposti all'apprendimento di un'altra lingua, diversa da quella materna, dimostrano in seguito una maggiore scioltezza nell'approcciarsi alla nuova lingua e meno difficoltà di apprenderla.

Nel laboratorio le attività si articolano in grandi aree tematiche e i contenuti saranno più o meno approfonditi a seconda del gruppo mezzani e grandi:

- Presentation
- Body parts
- Seasons
- Colours
- Numbers
- Animals
- Festivities

PERSONE COINVOLTE

- Le insegnanti Nadia Cordioli e Francesca Paradiso.

Tutti i bambini di 4 e 5 anni, suddivisi nei gruppi di intersezione, divisi nei due gruppi epidemiologici. Nadia seguirà i bambini Medi e Grandi delle classi gialla e rossa, Francesca i bambini Medi e Grandi delle classi blu e Verde.

TEMPI E SPAZI

Il progetto si svolge il mercoledì e il venerdì pomeriggio da Novembre ad Aprile, per circa 20 incontri.

Nadia svolgerà il progetto nei giorni: mercoledì pomeriggio con i bambini Medi nella sezione gialla, il venerdì con i bambini grandi nella sezione Rossa.

Francesca svolgerà il progetto nei giorni: mercoledì pomeriggio con i bambini Grandi nella sezione Blu, il venerdì pomeriggio con i bambini Medi nella sezione Verde.

MATERIALI

Materiale di cancelleria vario, flash-cards dell'insegnante.

Video in lingua inglese e Cd audio con canzoni e filastrocche in lingua inglese.

Testo di riferimento per le insegnanti Tea Time editrice Tre Sei Scuola.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di diverse lingue, riconosce e sperimenta la pluralità linguistica

FINALITÀ GENERALI

- Arricchire il piano linguistico, cognitivo e relazionale;
- Usare la lingua inglese in modo autentico cioè a un livello cognitivo più profondo;
- Migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola ad una dimensione europea e internazionale sempre più multilingue;
- Apprezzare l'esperienza di situazioni nuove attraverso il vissuto quotidiano utilizzando i diversi codici espressivi per consolidare la propria esperienza formativa ed accrescere la fiducia nelle proprie potenzialità;
- Orientarsi all'ascolto e alla disponibilità ad entrare in relazione con l'altro;
- Promuovere la conoscenza intra e interculturale e portare i bambini a sentirsi sempre più cittadini europei e del mondo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I bambini possono imparare facendo esperienze con la lingua straniera, senza un esplicito insegnamento delle regole e della grammatica a priori, ma nel rispetto di una maggiore "autenticità". La lingua straniera diventa un'altra lingua per "imparare ad imparare" i contenuti di altre discipline, per pensare, per fare, per parlare e per comunicare. I bambini arrivano dunque a:

- Comprendere la lingua e rispondere a semplici domande
- Abbinare suoni a immagini
- Abbinare parole e immagini
- Ripetere parole conosciute
- Porre domande e dare risposte su argomenti riguardanti la sfera personale

OBIETTIVI DEL LABORATORIO PER LE DIVERSE FASCE DI ETA'

4 ANNI – Avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua, l'INGLESE (diversa da quella madre), interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico base, scoprendo e sperimentando attraverso il gioco.

5 ANNI – Recuperare, arricchire ed approfondire la conoscenza della lingua inglese, sempre attraverso il gioco, creando un legame tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

METODOLOGIA E RUOLO DELL'INSEGNANTE

Le insegnanti attraverso una modalità di interazione diretta con i bambini si pone di trarre il massimo vantaggio dalla capacità dei bambini di apprendere attraverso emozioni ed esperienze.

Prevede l'uso di strategie quali:

- Canzoni e testi ritmati
- Dialoghi, drammatizzazioni
- Cartelloni, disegni, flash-cards

VERIFICA E VALUTAZIONE

Saranno valutati dall'insegnante il raggiungimento o meno degli obiettivi previsti, da parte dei bambini.

DOCUMENTAZIONE

L'unità di apprendimento in formato word e in copia cartacea, i prodotti individuali dei bambini.

LESSON

PRIMO APPROCCIO AI SALUTI ED ALLA PRESENTAZIONE

Proposta di una filastrocca che ci introdurrà sempre al Laboratorio di Inglese "Let's start the class"

1. **THIS IS ME** – autoritratto personale per preparare il proprio quaderno di inglese
2. **SALUTI**: distinzione tra Hello e Bye – Bye – "I am + Nome" ascolto canzone "Hello"

OBIETTIVO → Acquisire il vocabolario relativo al saluto ed alla presentazione

3. **BOY AND GIRL**: "I'm a boy/a girl", proposta di un gioco per riconoscere maschi e femmine e realizzazione di un cartellone per gruppo di intersezione in cui incollano figure di riviste e giornali distinti in maschi e femmine.
4. **INCONTRO RAFFORZATIVO**: gioco delle sedie, proposta canzone Friends, realizzazione di una bandiera per la Copertina del quaderno di inglese.

5. **I COLORI** – I Colori delle sezioni della scuola (red, yellow, blue, green) – Utilizzando giochi corporei (strega comanda color) ed uso di flash-card

6. **ALTRI COLORI** – impariamo a riconoscere altri colori, usiamo il nostro astuccio personale e coloriamo con i nuovi colori proposti dall'insegnante

OBIETTIVO → Saper conoscere, riconoscere e nominare i colori delle sezioni della scuola e altri colori (pink, orange, blu, black, white, purple, light blu, brown)

7. **L'INVERNO, LE STAGIONI E IL TEMPO METEOROLOGICO:** Sunny, Rainy, Cloudy, Snowy – Giochiamo con l'orologio del meteo e creiamo dei quadri a tema.le stagioni

OBIETTIVO → Riconoscere le stagioni (Winter, Autumn, Spring, Summer) e i fenomeni meteorologici: sole, pioggia, nuvole, neve e vento

8. **MERRY CHRISTMAS** – A Christmas Tree, Santa Claus, Merry Christmas. La magia del Natale in una nuova lingua, le tradizioni e i canti.

OBIETTIVO → Saper ripetere una semplice canzone e conoscere il lessico base del Natale

9. **I NUMERI:** fino al numero 10 – Utilizzando il gioco Bandiera

OBIETTIVO → Saper conoscere, riconoscere e nominare i numeri

10. **GLI ANIMALI DELLA FATTORIA:** "Cow, Horse, Pig, Sheep, Dog" – Conosciamo gli animali della fattoria e giochiamo insieme a loro

OBIETTIVO → Saper conoscere, riconoscere e nominare i principali animali della fattoria

11. **IL CORPO UMANO:** Nose, Eyes, Mouth, Ear, Head, Hand – Conosciamo le parti del corpo grazie ad un balletto, ad un gioco con il personaggio Bob e cartellone con sagoma.

OBIETTIVO → Distinguere e nominare le varie parti del corpo

OBIETTIVO → Acquisire il vocabolario relativo al saluto ed alla presentazione

12. **LA FAMIGLIA:** Daddy (Father), Mommy (Mother), Brother, Sister, Me, Grandmother, Grandfather – Utilizziamo le marionette per conoscere i diversi membri della famiglia e riproduzione del proprio albero genealogico.

OBIETTIVO → Conoscere e saper nominare i componenti della famiglia

13. **IL CARNEVALE:** It' Carnival, Funny Carnival!

OBIETTIVO → Conoscere il lessico base del Carnevale e ripassare i numeri e i colori

14. **LA PASQUA:** Easter Bunny, Easter Egg, Happy Easter

OBIETTIVO → Saper ripetere una semplice canzone e conoscere il lessico base della Pasqua

15. IT'S TEA TIME

OBIETTIVO → il tradizionale the inglese diventa il rafforzativo delle parole apprese in questo anno scolastico